



ЭКОГРАД

Дистанционный образовательный
проект 2013-2014 учебный год.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА



Формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, **направленной на изучение экологических проблем города и активного использования информационно-коммуникационных технологий.**



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Обучающий элемент

Исследовательская деятельность

Практические акции

Дистанционный методический
семинар для педагогов

Активные он-лайн игры



СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0
СООБЩЕСТВА



С какими жизненными ситуациями и учебными предметами связан данный проект?

- Неблагополучная экологическая обстановка города.

Учебные предметы: биология, химия, экология, география, обществознание , окружающий мир.

Решаемая проблема:

- Может ли отдельный человек повлиять на экологию своего города? Зависит ли экологическая ситуация от меня лично?



По каким вопросам осуществляется консультирование учащихся

Дополнительный материал по экологии, касающийся тематики исследовательских и практических работ.

Использование информационно-коммуникационных технологий в организации работы и представлении результатов (инструкции).

Организация проектной и исследовательской деятельности школьников.





ПРЕИМУЩЕСТВА

- Тема проекта актуальна для всех регионов.
- Широкие возможности для организации исследовательской работы школьников.
- Широкие возможности для организации практических акций.
- Охват педагогов (биология, химия, физика, география, обществознание, окружающий мир.....).



РЕЗУЛЬТАТЫ

Дети:

Знания, умения, навыки в области экологии
Навыки использования ИКТ.
Коммуникативные навыки.



Педагоги:

Навыки интерактивного взаимодействия и
сотрудничества.
Повышение профессионального уровня.

СООБЩЕСТВА
педагогов и школьников



Дистанционный методический семинар
**«Формирование критического
мышления школьников».**

*“Важнейшая задача цивилизации – научить
человека мыслить”. Эдисон*

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

**Процесс соотнесения внешней информации
с имеющимися у человека знаниями,
выработка решений о том, что можно
принять, что необходимо дополнить,
а что отвергнуть.**



**ЦЕЛЬ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ –
РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ, НЕОБХОДИМЫХ НЕ
ТОЛЬКО В УЧЁБЕ, НО И В ОБЫЧНОЙ ЖИЗНИ.**

Технология учит современного школьника:

- критически мыслить**
- проявлять активность в познании окружающего мира**
- владеть разнообразными способами интерпретации и
оценки информации**
- аргументировать свою точку зрения**
- эффективно взаимодействовать с информационными
пространствами**
- добывать информацию из различных источников**
- вести переговоры, взвешивать альтернативные суждения**

ТЕХНОЛОГИЯ ДАЕТ УЧИТЕЛЮ

умение создать
в классе
атмосферу
открытости и
сотрудничества



возможность
использовать
эффективные
методики,
развивающие
критическое
мышление

стать практиками, которые умеют грамотно
анализировать свою деятельность



ЧТО ДАЕТ УЧИТЕЛЮ ДМС?



Выстраивание индивидуальной траектории развития и образования.

Новые виды совместной деятельности участников образовательного процесса.

Навыки интерактивного взаимодействия и сотрудничества.

Возможность предъявить лично значимые результаты обучения и собственного развития, проанализировать способы деятельности и взаимодействия.

Повышение профессионального уровня.



ЧТО ДАЕТ УЧИТЕЛЮ ДМС?



Знакомство с популярными Интернет-сервисами, позволяющими педагогу создавать разнообразные дидактические материалы для сетевой учебной деятельности школьников - **сервисы Google** (Документы Google, Таблицы Google, Презентации Google, Рисунки Google, Формы Google).

Методы и инструменты оценки навыков критического мышления.

Инструментарий для проведения полевых исследований.



Социальные сервисы

Электронные таблицы в Google

Анкеты в Google

ТолВики

Блоги

Видеосервисы в Ютьюб

Цели использования

Представление результатов работ участников проекта; Сводная таблица с характеристикой состояния какого-либо экологического фактора (например, загрязнение атмосферного воздуха), которая заполняется всеми участниками.

Опрос участников, родителей по вопросам организации проекта, рефлексия.

Отражение хода проекта, визитки участников, представление результатов работ участников (сами результаты или ссылки на др. сервисы).

Обсуждение частных вопросов проекта или в закрытом блоге - вопросов, содержащих информацию, которую не рекомендуется представлять публично

Инструкции по выполнению практической части исследований (опыты), представление результатов работы участников



ЭФФЕКТ ДОС

Для определения эффективности дистанционных курсов используются следующие критерии:

- субъективная удовлетворенность слушателей учебным курсом;
- практические навыки, приобретенные обучаемыми;
- время, необходимое обучаемым для изучения материалов учебного курса;
- соотношение между количеством слушателем начавшими обучение и успешно закончившими курс и др.

