

Учащиеся приходят к выводу: наш космический корабль срочно нуждается в помощи. Безопасность космического корабля «Планета Земля» все в большей степени и напрямую зависит от безопасности окружающей среды. Для конкретного решения всей совокупности реально стоящих сегодня проблем безопасности Земли, необходимо проведение капитального ремонта поврежденных систем космического корабля «Планета Земля», устранение экологических угроз и восстановление нарушенных функций защитных систем корабля.

Одна из приоритетных задач, обозначенных в Стандарте, – переход к активным формам и методам обучения с включением элементов проблемности, поиска, исследования. Учащиеся должны уметь анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Решение этой задачи требует раскрытия творческого потенциала учащихся, формирования умений активно оперировать приобретенными знаниями, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, работать в группе и индивидуально, самостоятельно разрешать конфликты и иные проблемы.



Планируемые результаты:

Учащиеся систематизируют знания о нежелательных последствиях хозяйственной деятельности человека. Обобщают знания об охране природы и рациональном природопользовании.

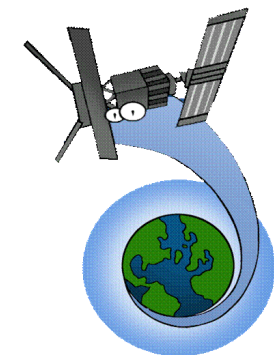


**6 миллиардов в экипаже
Корабль космический - Земля.
Мы расы разные, но всё же
Цель главная у всех одна:
Должны беречь свою планету,
Гармонию в природе сохранять,
Чтобы не кануло всё в лету
И было, что потомкам оставлять!**

Шикина А.В., Шабаева Е.А



ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОСМИЧЕСКОМ КОРАБЛЕ "ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ"



Предмет: биология, география, экология. **Класс:** 9 класс.

Тема урока: «Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды». «Охрана природы и основы рационального природопользования».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Количество часов: 2

Форма урока: сюжетно – ролевая игра в форме путешествия.

Метод обучения Проблемный

Представьте, что Земля это космический корабль. Достаточно ли у нас ресурсов для продолжения полёта нашего корабля «Планета Земля» по орбите во Вселенной? Что ждет человечество в будущем?



ЦЕЛИ УРОКА:

1. Рассмотреть антропогенное воздействие человека на окружающую среду
2. Оценить экологическую ситуацию и наметить пути решения экологических проблем



Задачи:

Образовательная: организовать изучение и обеспечить понимание учащимися причин и сущности глобальных экологических проблем.

Развивающая: приобретение навыка работы с дополнительным материалом, умение выбрать необходимый материал, навыки работы со статистическим материалом, информационными ресурсами. Формировать умения анализировать, сравнивать, прогнозировать.

Воспитательная: воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, ко всему живому. Привлекать к природоохранной работе.



Класс делится на 4 группы:

1 группа эксперты по воде.

Задание I группа ЭКСПЕРТ ПО ВОДЕ

Действительно ли мы потребляем так много воды, что существует опасность истощения ее запасов?

- Каковы причины возможного недостатка воды в ряде районов в мире?
- Где и как используется вода?
- К чему приводит загрязнение вод Мирового океана?
- Что необходимо сделать для сохранения водных ресурсов.



2 группа эксперты по климату

Задание II группа ЭКСПЕРТ ПО КЛИМАТУ

Зависит ли климат на Земле от состояния атмосферы?

- Что является причиной загрязнения атмосферы?
- Каковы последствия загрязнения атмосферы?
- Что такое «парниковый эффект»? Плюсы и минусы «парникового эффекта»



3 группа эксперты по лесным ресурсам

Задание III группа ЭКСПЕРТ ПО ЛЕСНЫМ РЕСУРСАМ

Известный географ и путешественник А.Гумбольдт утверждал, что «человеку предшествуют леса, а сопровождают пустыни». Почему так считает ученый?

- Какие последствия влечет за собой вырубка лесов?
- Каково прямое и косвенное влияние человека на растительный и животный мир?



4 группа учащиеся, которые представляют Землю в виде модели космического корабля, используя учебный материал предыдущих уроков.