



Фестиваль ИННОВАЦИОННЫХ ШКОЛ

«Форум естествоиспытателей в
НАУКОГРАДЕ»



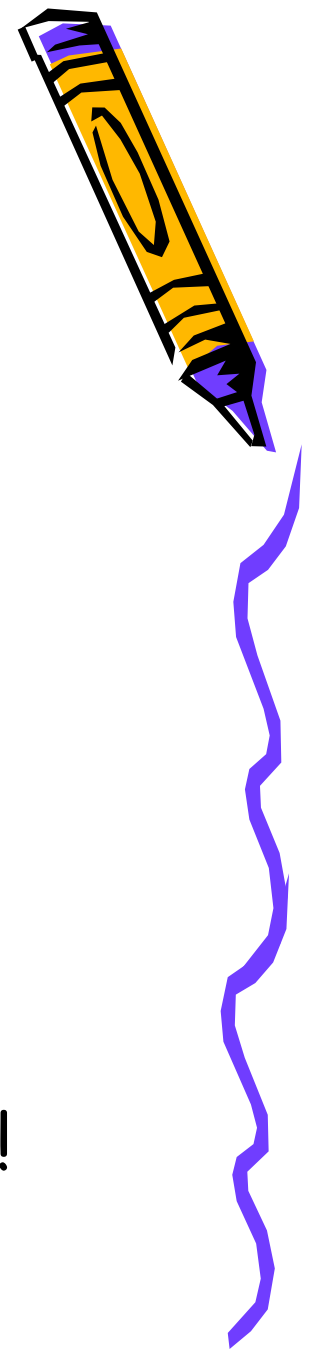


Ура!

У нас проблема!



Как наши дети относятся к проблемам?



Ой, проблема!



ИЗБЕЖАТЬ!

ПЕРЕЛОЖИТЬ НА ДРУГОГО!



Что делают взрослые?

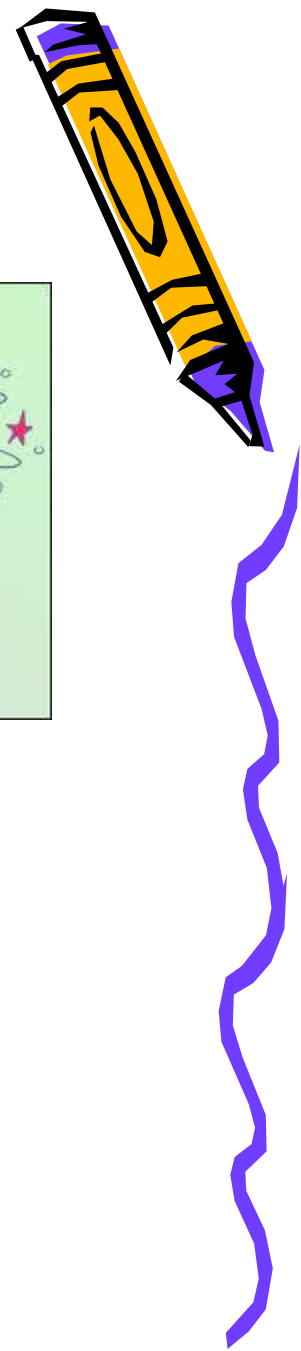
Ой, проблема!

БОЯТСЯ ПРОБЛЕМ
ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

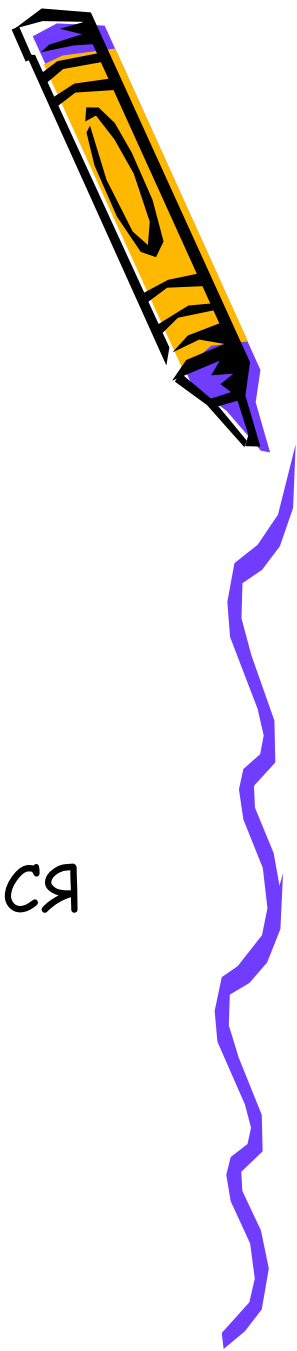


ИЩУТ ВИНОВАТЫХ

ОПЕКАЮТ РЕБЕНКА, РЕШАЮТ
ПРОБЛЕМУ ЗА НЕГО



Что требуется?



- ПРОБЛЕМА - это хорошо, потому что:



- ИНТЕРЕСНО

- ЭТО ВЫЗОВ, Я МОГУ С ЭТИМ СПРАВИТЬСЯ

- ЭТО ОПЫТ

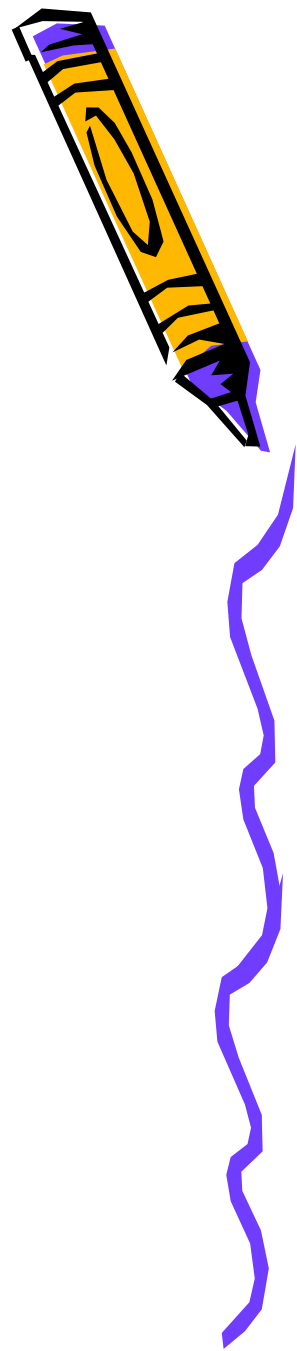


НАЧНЕМ С ЖЕЛАНИЙ

ХОЧУ УЛУЧШИТЬ - И МОГУ!



ИГРА «УЛУЧШАТЕЛИ»



ОХОТА ЗА «МИНУСОМ»



- Игра «Хорошо - плохо»
- Оцени свое решение: найди «плюсы» и «минусы»



Дети решили не убирать игрушки. Все равно завтра снова играть



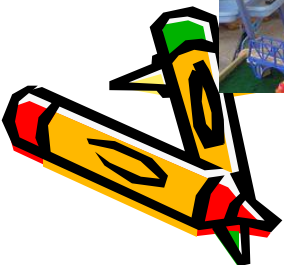
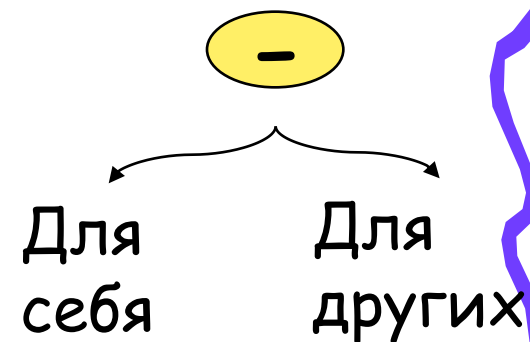
Для
себя

Для
других



ОХОТА ЗА «МИНУСОМ»

- Игра «Хорошо - плохо»
- Оцени свое решение: найди «ПЛЮСЫ» и «МИНУСЫ»

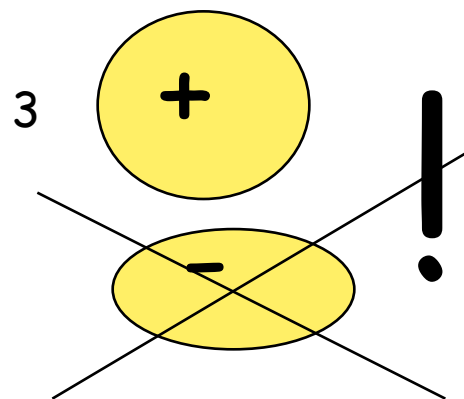
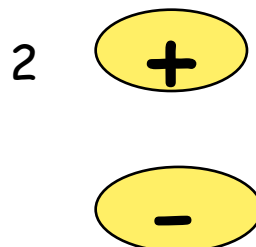
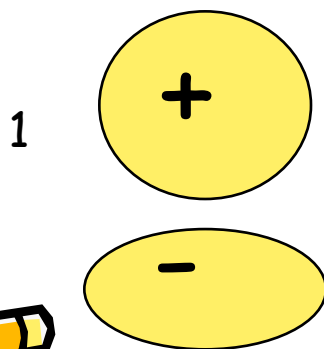


ОХОТА ЗА «МИНУСОМ»



ЕСЛИ (я сделаю это...) → ТО (+)

→ НО (-)



ПРАКТИКУМ - СКОНСТРУИРУЙТЕ ПРОТИВОРЕЧИЕ



Противоречие

ЕСЛИ ..., ТО (+)....., НО (-)

Если позволить ребенку пользоваться Интернетом,
то (+) он научится работать с информацией, узнает много нового,
но (-) есть вероятность, что он найдет ресурсы, которые не предназначены для детского восприятия.



Противоречие

ЕСЛИ ..., ТО (+)...., НО (-)

Если дать ученику возможность активно высказываться на уроке, то (+) он научится выражать свои мысли,
но (-) на уроке будет шумно.



Противоречие

ЕСЛИ ..., ТО (+)....., НО (-)

Если не давать ученику возможность активно высказываться на уроке, то (+) на уроке будет хорошая дисциплина, но (-) он не научится выражать свои мысли.

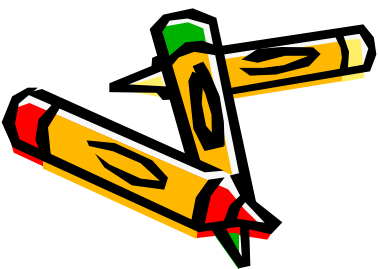
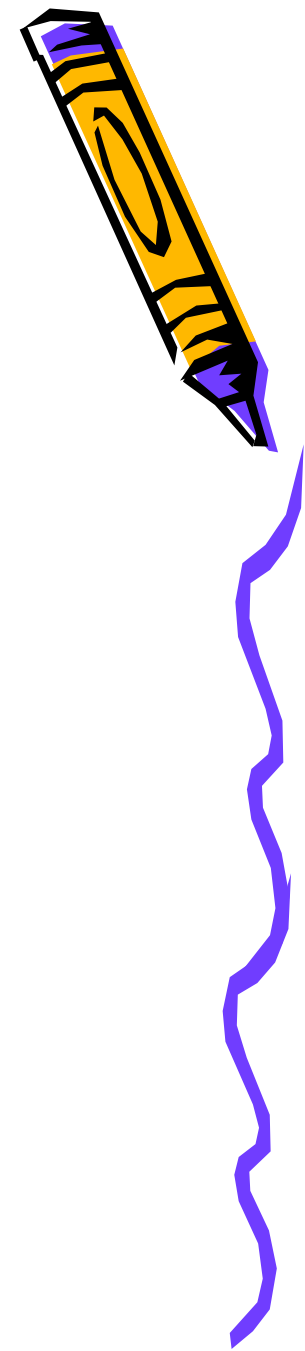


Ингрида Николаевна Мурашковска Методика «Картинки без запинки»

Система тренингов, созданных на
основе этой методики,
способствует формированию у
детей системного мышления



Иван Шишкин «Рожь»



1. Состав картинки Волшебник Дели-Давай



2. Связи и взаимодействия между объектами



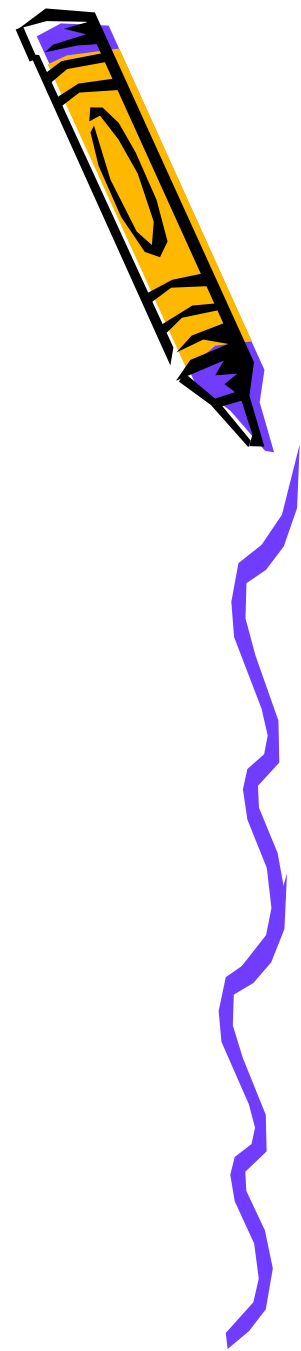
Волшебник

Дели-

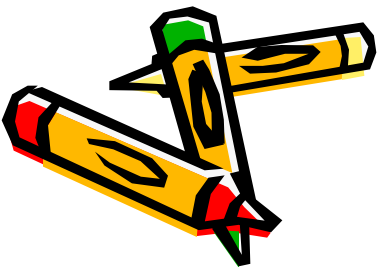
Давай



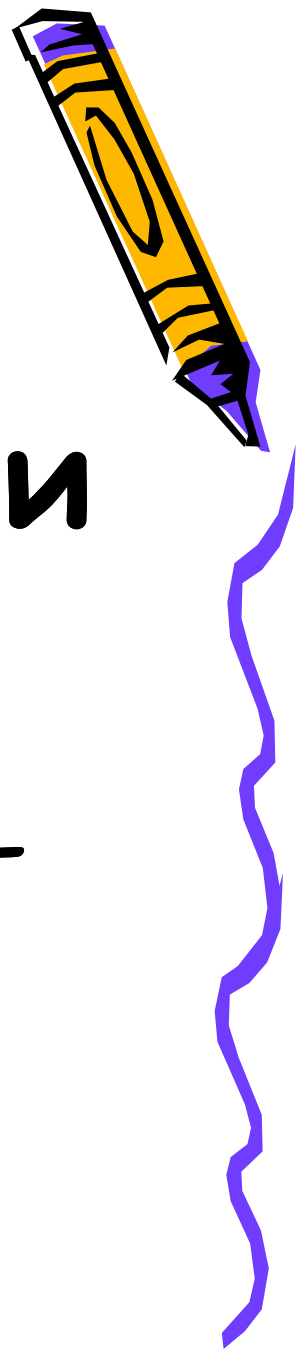
3. Характеристики объектов и действий



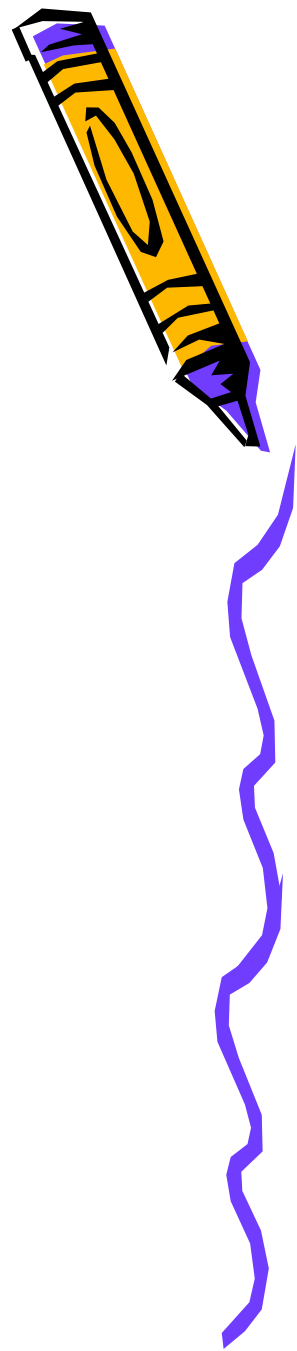
4. Копилка образных характеристик



**5. События
предшествующие и
последующие**
*Волшебник Отставай-
Забегай*



6. Разные точки зрения



- Я вижу
- Я слышу
- Я чувствую
- Я удивляюсь
- Я боюсь
- Я радуюсь



7. Тренинг «Прокати объект в лифте»



Установка:

рассматривать объект, представляя его на разных уровнях системной иерархии.

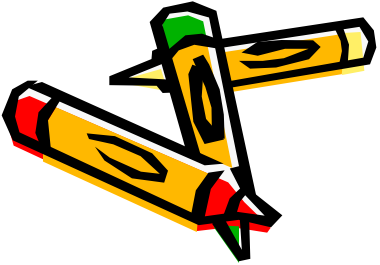
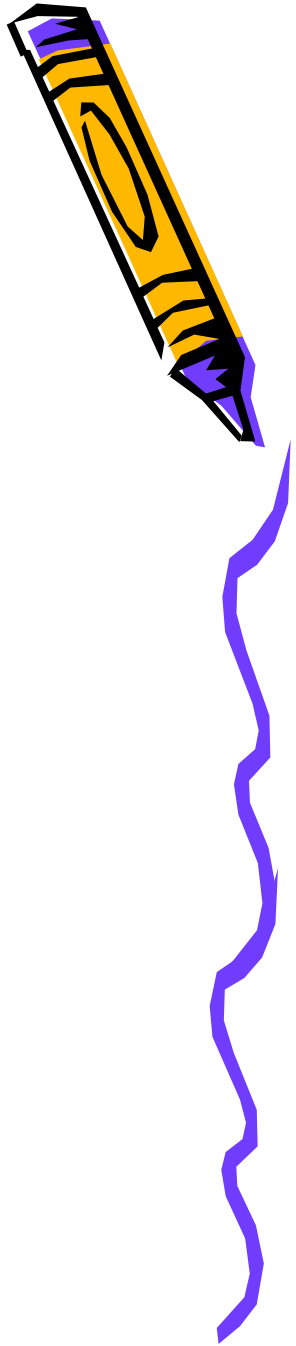
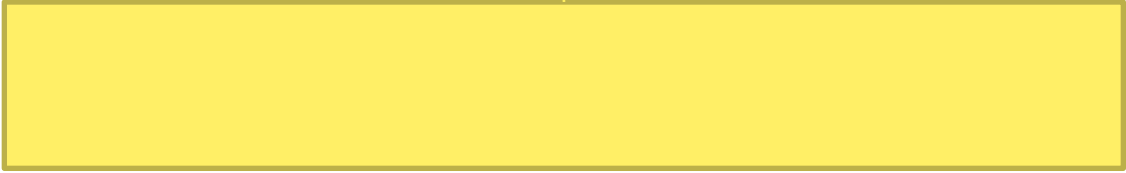
Приобретаемые умения:

последовательно совершать системные переходы, учитывая функцию объекта





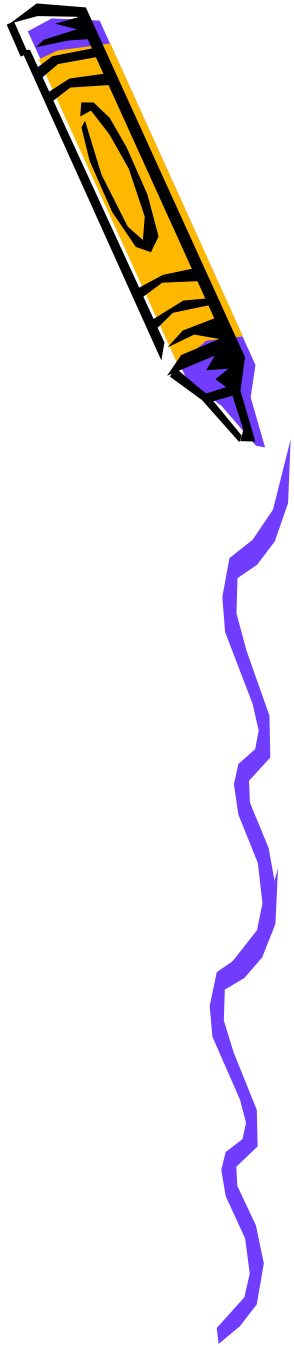
золотистая рожь

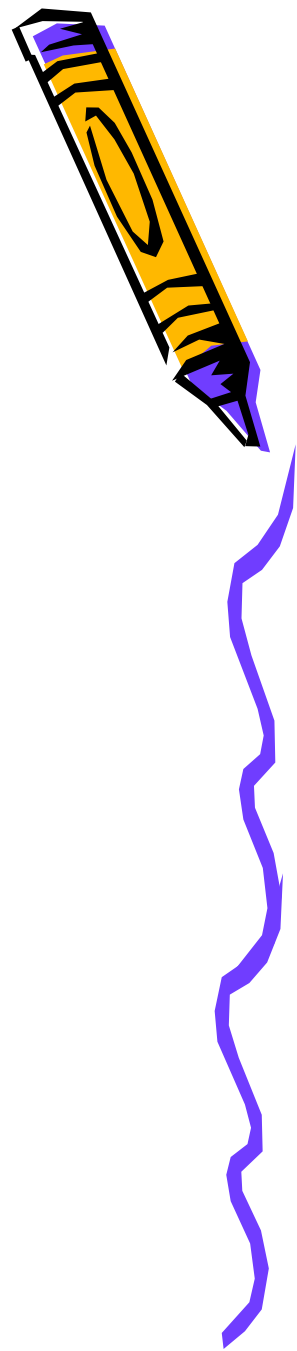




золотистая рожь

рожь





На картине изображена
золотистая рожь.

золотистая рожь

рожь



Россия

лесостепь

поле ржи

рожь



8. Тренинг "Я беру тебя с собой"

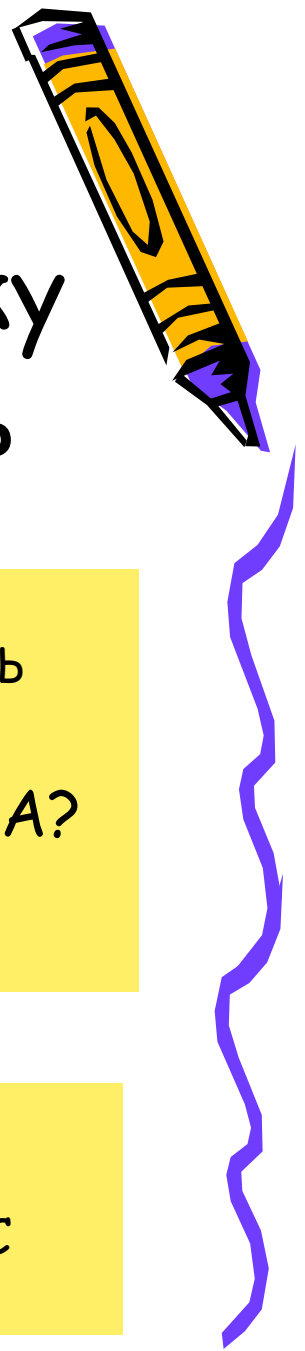


Умения:

- объединять объекты по общему значению признака;
- определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;
- сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;
- составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков



Воспитание - это процесс постепенной передачи ребенку ответственности за его жизнь

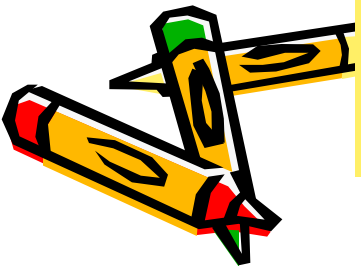


КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: ЧЬЯ ПРОБЛЕМА = КТО РЕШАТЕЛЬ

РОДИТЕЛЯ? РЕБЕНКА?

ОБЩАЯ?

НАУЧИТЕ РЕБЕНКА АНАЛИЗИРОВАТЬ ПРОБЛЕМУ:
ВЫДЕЛЯТЬ «ПЛЮСЫ» И «МИНУСЫ», РАБОТАТЬ С
НИМИ, А НЕ С ИСХОДНОЙ СИТУАЦИЕЙ. УРА, У НАС
ПРОБЛЕМА!



Спасибо за внимание!

